

SBO Petrus Dondersschool

De zorg voor onze leerlingen

1.1. De organisatie van de zorg

De kinderen die op de Petrus Dondersschool zitten zijn aangewezen op de speciale basisschool. De redenen waarom kinderen speciale zorg nodig hebben lopen uiteen. Er is echter wel een onderscheid te maken tussen kinderen met een gemiddelde intelligentie en kinderen met een beneden gemiddelde intelligentie. Ondanks dat we uitgaan van een optimistische houding, blijkt dat kinderen met een beneden gemiddelde intelligentie vaak behoefte hebben aan meer praktisch gericht onderwijs. In de school gaan we kijken of we kunnen komen tot een leerlijn voor deze kinderen.

Zorgverbreding vraagt om een planmatige aanpak. Willen we kinderen een ononderbroken schoolloopbaan bieden, dan moeten we zorg goed op elkaar afstemmen.. Daarom wordt voor elke leerling structureel een eigen ontwikkelingsperspectief gemaakt.

1.2 Begeleiding

Het aanbieden van de leerstof, de klassenorganisatie en het werken in de niveaugroep is afgestemd op de leerlingen van de speciale basisschool. Tijdens de gehele schoolloopbaan wordt de ontwikkeling van kinderen systematisch gevolgd door de leerkrachten, I.B.-ers en de Commissie van begeleiding (CVB).

Het startpunt van ons handelen is het begeleidingsplan dat bij binnenkomst wordt opgesteld aan de hand van de gegevens van de PCL. Het begeleidingsplan wordt regelmatig bijgesteld. Gesprekken en afspraken en vorderingen worden genoteerd. Het doel hiervan is om vroegtijdig onderwijsproblemen op het niveau van het kind, de groep of de school te signaleren. Op basis van de resultaten wordt vervolgens actie ondernomen.

De leerkrachten evalueren regelmatig het werk van kinderen door:

- het nakijken van werk
- het afnemen van toetsen die horen bij de verschillende methoden;
- het stellen van vragen aan kinderen;
- het observeren van kinderen;
- het voeren van gesprekken met kinderen;



Voor de **korte** termijn levert dat veel informatie op.

1.3 GSO

Het functioneren van kinderen moet echter over langere tijd worden bekeken. Hiertoe worden tweemaal per jaar de vorderingen van de kinderen getoetst met toetsen die niet bij een methode horen. Wij noemen dit **Groepsgewijs School onderzoek**, kortweg GSO. Op de gebieden technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling worden dan de vorderingen getoetst. Naast toetsing vinden observaties plaats van de leerkracht, eventueel van de IB-er, de dramatherapeut of de logopediste.

1.4 Observaties

De resultaten van deze toetsing en observaties worden besproken tijdens de groepsbespreking. De I.B- er heeft dan met de groepsleerkracht een signalerings- en voortgangsgesprek over alle kinderen van de groep. Wanneer kinderen niet volgens verwachting vorderen in het leerproces, worden er afspraken gemaakt voor extra ondersteuning binnen of buiten de groep. Bij de CVB zijn altijd betrokken de logopediste, dramatherapeut, adjunct directeur, IB-er en indien noodzakelijk externe instanties.

1.5 Speciale zorg voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

Voor een aantal kinderen blijkt de groepsaanpak voldoende te zijn. Naast deze aanpak is het voor sommige kinderen nodig dat extra hulp wordt ingeroepen. In bovengenoemde CVB kunnen de vorderingen en de stand van zaken betreffende een kind worden besproken. Gekeken wordt of een kind eventueel baat heeft bij de inzet van bijvoorbeeld logopedie, RT, dramatherapie. Zonodig kan de CVB besluiten tot extra onderzoek bij een kind.. Indien een kind extra leerhulp zal krijgen, worden de ouder(s)/verzorger(s) hiervan op de hoogte gesteld.

Ook de mogelijkheid van ondersteuning van instanties buiten de school wordt besproken in dit overleg. In laatste instantie kan worden gezocht naar een vorm van onderwijs waarbij het kind beter gebaat is.



1.6 Specifieke voorzieningen

De school heeft verschillende specifieke voorzieningen waarvan leerlingen/ en ook ouders gebruik van kunnen maken:

- logopedie
- sociale vaardigheidstraining
- dramatherapie
- weerbaarheidstraining
- schoolmaatschappelijk werk
- orthopedagoog
- schoolarts
- extra R.T

Voor elke ondersteuning is een protocol gemaakt dat de noodzaak, tijd, opbrengsten van de verschillende therapieën weergeeft.

1.7 Rapportages

De klassenmap

In alle groepen worden opmerkingen en observaties bijgehouden in een logboek. In dit logboek houden leerkrachten o.a. de volgende zaken bij:

- het groepsplan
- de resultaten van het GSO
- observaties van een kind
- verslagen van gesprekken met kinderen.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind
- Verslagen van gesprekken met ouders/verzorgers
- Afspraken met (niveau) groepsleerkrachten, IB-ers, directie, ouders etc..

Een en ander vindt steeds meer digitaal plaats via het programma ESIS B.

De klassenmap wordt gebruikt om de vorderingen en de ontwikkeling van het kind over een langere periode te kunnen volgen. Ook aan de hand van de klassenmap wordt bekeken wanneer bepaalde gesprekken hebben plaatsgevonden en wat daarin is afgesproken. Voor de continuïteit voor het kind is de klassenmap van groot belang.



1.8 Dossiers

Vanaf de allereerste aanmelding bij de PCL groeit het leerlingendossier. Allerlei documenten krijgen door de jaren heen hierin een plaats. Om een goede zorg voor kinderen te kunnen waarborgen is het voor ons van belang zoveel mogelijk informatie bij de hand te hebben. Tenslotte is het onmogelijk om alle informatie van zoveel kinderen in de school te onthouden.

Het leerlingendossier geeft ons de mogelijkheid belangrijke informatie over kinderen op te zoeken. Het dossier wordt bijgehouden door IB-ers en leerkrachten en valt onder verantwoordelijkheid van de directie.

Voor dossiers van kinderen die de school verlaten bestaat een wettelijke bewaartermijn van vijf jaar. Daarna worden de dossiers officieel vernietigd.

Binnen de school zijn afspraken gemaakt ten aanzien van het zorgvuldig omgaan met alle gegevens. Gegevens worden alleen aan derden verstrekt met schriftelijke toestemming van de ouders/verzorgers.. Hiervoor is toestemming nodig van de directie van de school. Het dossier kan in het bijzijn van een directielid worden ingezien.

1.9 Rapporten

Tweemaal per jaar, in januari en juni, krijgen de kinderen een rapport mee naar huis. In dit rapport wordt beschreven hoe de ontwikkelingen zijn op het niveau waarop het zich bevindt. Bij deze rapporten zitten werkbladen die door kinderen zijn gemaakt of leerstof die wordt aangeboden.

Op een aantal vooraf vastgestelde avonden zullen de vorderingen van kinderen met de ouders/verzorgers worden besproken. De leerkrachten komen rond de herfstvakantie op huisbezoek op de eerste stand van zaken samen met ouders op te maken en om goed met elkaar kennis te maken. Na de GSO weken vinden er rapportavonden plaats over het gemaakte rapport.

2.0 Terugplaatsing in het reguliere basisonderwijs

De CVB bekijkt regelmatig of leerlingen in aanmerking komen voor terugplaatsing naar de reguliere basisschool. Wanneer kinderen in behoorlijke mate hebben geprofiteerd van ons onderwijs, kan in overleg met ouders een terugplaatsingsadvies worden opgesteld. Hiervoor is een protocol gemaakt.

Na een periode van voorbereiding kan de daadwerkelijke terugplaatsing plaatsvinden.

Wanneer een leerling wordt teruggeplaatst naar de basisschool, krijgt de leerling vanuit het samenwerkingsverband begeleiding. Zij stellen een plan op voor de begeleiding.

In het jaar waarin een kind 12 jaar wordt(voor 1 oktober jarig) zal het de Petrus Dondersschool gaan verlaten. Het kind wordt hiertoe in een eindgroep(en) geplaatst en zal meedoen aan de schoolverlatersprocedure. In deze procedure zal de overgang naar het (speciaal) voortgezet onderwijs (S)VO worden voorbereid. De procedure volgt een bepaald tijdplan dat is vastgelegd in een protocol.

2.1 Met een “rugzak” naar school

Sinds een aantal jaren zitten er tussen de 15 en 20 kinderen op de Petrus Dondersschool met een Clusterbeschikking en deze kinderen komen dus in aanmerking voor een “Rugzakje”. Binnen de school zijn 2 leerkrachten belast met de begeleiding van de Rugzakleerlingen. Deze kinderen zijn over het algemeen via het reguliere circuit, via aanmelding bij de PCL, op de Petrus Dondersschool terecht gekomen.



2.2 Groepsplannen

De leerkrachten van de verschillende groepen maken aan het begin van het schooljaar een groepsplan, n.a.v. GSO gegevens vanuit de bespreking in juni, of met nieuwe kinderen m.b.v. de handelingsadviezen van de PCL. De leerkrachten maken een algemeen groepsplan, dat sterk pedagogisch gericht is voor 4/5 maanden. Daarnaast worden specifieke didactische groepsplannen gemaakt voor lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen voor periodes van 8-10 weken. Na deze periode worden plannen bijgesteld, nieuwe doelen geformuleerd. Soms kunnen lees/rekenen/spellingsgroepen van samenstelling wijzigen. Naast plannen in de reguliere groep is er voor lezen en rekenen een extra therapiegroep. Voor lezen is dat de RALFI groep en voor rekenen de methodiek maatwerk rekenen. Kinderen zitten tijdelijk in de therapiegroep, maximaal een half jaar, en vervolgen dan weer het programma van de reguliere groep. Soms kunnen kinderen verlenging krijgen in de therapiegroepen. Hier is ook een protocol voor gemaakt.

2.3 Groepering

Kinderen worden in groepen in gedeeld op de volgende criteria:

- Didactisch niveau
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- De mogelijkheden
- De leeftijd
- Aansluiting met groepsgenoten
- Contact met de leerkracht
- Samenstelling van de groep

Groepsgrootte;

Streven voor samenstelling van de groepen:

- Kleutergroep, maximaal 12 kinderen
- Onderbouw, maximaal 14 kinderen
- Middenbouw, maximaal 16 kinderen
- Bovenbouw, maximaal 16 kinderen

2.4 Schoolorganisatie:

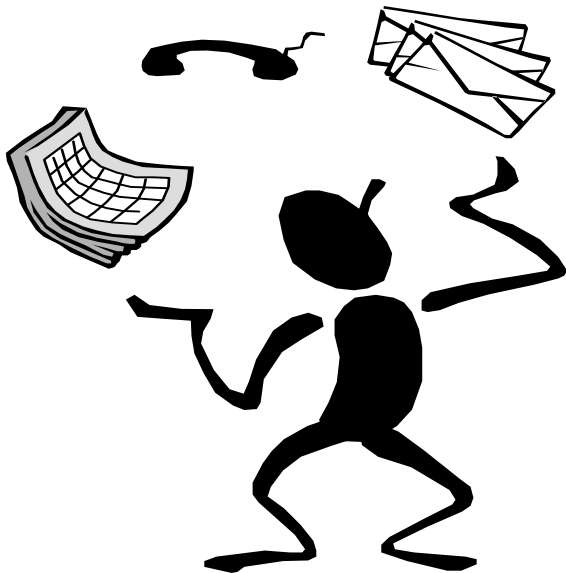
De school bestaat uit 10 groepen. De school heeft 2 bouwen, onder- en bovenbouw. Deze bouwen worden geleid door de intern begeleiders onder-bovenbouw. Dit zogenaamde clusteroverleg vindt twee wekelijks plaats. Centraal daarin staan leerlingbesprekingen, groepsplannen, pedagogische huisstijl e.d. Vooral praktische vergaderingen.

2.5 Didactisch model

De school is, in samenspraak met het O.C.G.H., gestart met de implementatie van het **GIP-model**. (GIP staat voor Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen.)

Dit GIP- model is een aanpak waarin wordt toegewerkt naar:

- zorgen voor één lijn binnen school
- meer tijd voor planmatig handelen van de leerkracht
- meer tijd en ruimte voor de zorgleerlingen
- vergroten van de zelfstandigheid
- toenemende zelfstandigheid en het oplossingsvermogen van kinderen
- vergroten van het competentiegevoel



2.6 Werken in niveaugroepen

Wanneer je kinderen indeelt, blijven verschillen in niveau binnen een groep bestaan. Om dit te kunnen hanteren het van belang een goed onderwijskundig concept in de school te hanteren. Daarvoor wordt gebruik gemaakt van niveaugroepen binnen en buiten de klas. Lezen en spelling wordt op verschillende niveau's binnen de klas gegeven en rekenen vindt plaats in niveaugroepen die klassendoorbekend zijn.

Op deze manier kunnen we kinderen op hun eigen niveau instructie geven en:

- kinderen intensief begeleiden
- kinderen vaker succes laten ervaren
- niveauverschillen beter hanteren

Team Petrus Dondersschool

